

LICEO CLASSICO “F. FREZZI - B. ANGELA”

Indirizzi: LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO – LICEO LINGUISTICO opzione ESABAC
 LICEO SCIENZE UMANE – LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE
 Sede Centrale “F. Frezzi” Viale Marconi, 12 – Foligno centralino Tel. 0742/350588 - 0742/350552 - Fax 0742/351763
 Sede “B. Angela” Tel/Fax 0742/350745
 C.F. 82001560547
 e-mail pgpc09000r@istruzione.it e-mail cert. pgpc09000r@pec.istruzione.it sito www.liceoclassicofoligno.edu.it

Piano Annuale per l’Inclusione

a.s. 2020/2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti a.s. 2019-2020	n°	+
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ Minorati vista	1	
➤ Minorati udito	1	
➤ Psicofisici	19	3
Disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA	62	17
➤ ADHD/DOP		
➤ Borderline cognitivo		
➤ Altro	11	
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)		
➤ Socio-economico		
➤ Linguistico-culturale		
➤ Disagio comportamentale/relazionale		
➤ Altro		
Totali	94	20
% su popolazione scolastica		
N° PEI redatti dai GLHO	21	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	62	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	11	
N.B. Le unità aggiuntive (+) sono da riferirsi all'a.s. 2020-2021		

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi	SI

	<i>aperte, laboratori protetti, ecc.)</i>	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No (non presente)
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	no
Funzioni strumentali / coordinamento	1 Docente coordinatore per alunni certificati (Legge 104/92) 1 Funzione strumentale BES	Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	1 Referente	Si
Gruppo di lavoro per l'inclusione	1 Referente	Si
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		No

Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	<i>Partecipazione a GLI</i>	Si
	<i>Rapporti con famiglie</i>	Si
	<i>Tutoraggio alunni</i>	No
	<i>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</i>	Si
	<i>Altro:</i>	No
Docenti con specifica formazione	<i>Partecipazione a GLI</i>	Si
	<i>Rapporti con famiglie</i>	Si
	<i>Tutoraggio alunni</i>	No
	<i>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</i>	Si
	<i>Altro:</i>	No
Altri docenti	<i>Partecipazione a GLI</i>	Si
	<i>Rapporti con famiglie</i>	Si
	<i>Tutoraggio alunni</i>	No
	<i>Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva</i>	Si
	<i>Altro:</i>	No

Coinvolgimento personale ATA	<i>Assistenza alunni disabili</i>	Si
	<i>Progetti di inclusione / laboratori integrati</i>	No
	<i>Altro:</i>	No
Coinvolgimento famiglie	<i>Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva</i>	No
	<i>Coinvolgimento in progetti di inclusione</i>	Si
	<i>Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante</i>	SI
	<i>Altro:</i>	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	<i>Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità</i>	SI
	<i>Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili</i>	No
	<i>Procedure condivise di intervento sulla disabilità</i>	Si

	<i>Procedure condivise di intervento su disagio e simili</i>	SI
	<i>Progetti territoriali integrati</i>	NO
	<i>Progetti integrati a livello di singola scuola</i>	NO
	<i>Rapporti con CTS / CTI</i>	SI
	<i>Altro:</i>	
Rapporti con privato sociale e volontariato	<i>Progetti territoriali integrati</i>	SI
	<i>Progetti integrati a livello di singola scuola</i>	SI
	<i>Progetti a livello di reti di scuole</i>	NO
Formazione docenti	<i>Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe</i>	SI
	<i>Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva</i>	SI
	<i>Didattica interculturale / italiano L2</i>	NO
	<i>Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)</i>	SI
	<i>Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, metodo ABA)</i>	SI
	<i>Altro:</i>	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
<i>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</i>			x		
<i>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</i>			x		
<i>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</i>				x	
<i>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</i>				x	
<i>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;</i>		x			
<i>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;</i>			x		
<i>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</i>			x		
<i>Valorizzazione delle risorse esistenti</i>				x	
<i>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</i>			x		
<i>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</i>				x	
<i>Disponibilità oraria da parte del referente e del gruppo di lavoro per incontri specifici con famiglie e docenti</i>				x	
<i>Altro:</i>					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2020/2021

Sviluppare maggiore consapevolezza nella organizzazione e gestione dei BES nell'ottica del cambiamento inclusivo: rilevazione ad inizio anno scolastico per verificare eventuali nuovi inserimenti rispetto a quelli previsti in virtù delle iscrizioni, al fine di pianificare le attività di intervento in modo proficuo ed efficace. Prevedere incontri con i docenti coordinatori delle varie scuole di provenienza.

Migliorare la partecipazione consapevole da parte dell'intero corpo docente nel promuovere l'inclusione degli alunni con BES con rispetto delle caratteristiche specifiche sia in campo operativo che relazionale.

Continuare a migliorare la **formazione sistematica** dell'intero personale docente nelle diverse tematiche dell'inclusione, al fine di rendere i docenti maggiormente consapevoli degli obiettivi di inclusione programmati dalla scuola.

Riattivare, se necessario, progetti di **formazione** su specifiche disabilità (autismo, disabilità sensoriali...)

Adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive, da condividere in sede di dipartimento e di CdC nell'ottica di attuarle efficacemente e concretamente.

Monitorare in itinere la validità e l'efficacia degli interventi educativo – didattici previsti nei PEI e nei PDP, onde valutare le migliori strategie da mettere in atto.

Strutturare **schede di rilevazione** per alunni con BES.

Coinvolgere i diversi servizi esistenti sul territorio (Asl, Enti territoriali, volontariato, cooperative sociali, centri specializzati...) per realizzare attività progettuali e di **alternanza scuola-lavoro** finalizzati all'inclusione di alunni con BES.

Valorizzare il dialogo educativo con le famiglie e la comunità, senza rinunciare al ruolo istituzionale della scuola, nel promuovere l'organizzazione delle attività educative, anche personalizzate.

Migliorare la comunicazione scuola – famiglia attraverso l'utilizzo del **registro elettronico** per meglio pianificare le strategie di intervento e le prove di verifica

Consolidare lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.

Valorizzare tutte le risorse esistenti all'interno della scuola, con coinvolgimento delle diverse figure istituzionali (tra le altre, in particolare, alternanza scuola-lavoro, integrazione alunni stranieri, disagio e prevenzione, dispersione scolastica, handicap, orientamento, extra curriculum).

Acquisire maggiori risorse aggiuntive da utilizzare e distribuire per la realizzazione dei progetti di inclusione nel corso dell'intero anno scolastico.

Strutturare attività di **recupero e potenziamento** finalizzate al superamento degli ostacoli al successo formativo e scolastico di tutti gli alunni.

Consolidare l'attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

Attività svolte dal Referente di Istituto e dai componenti del Gruppo di lavoro per l'Inclusione:

- *esame della normativa vigente*
- *analisi della certificazione presentata*
- *rilevazione dei BES*
- *incontri con le famiglie (in genere più di uno per famiglia) per chiarimenti e informazioni relative al percorso scolastico dei ragazzi*
- *colloqui con le famiglie in relazione a particolari problematiche emerse in corso d'anno*
- *convocazione degli specifici Consigli di Classe*
- *definizione modello PDP di Istituto per alunni BES*
- *lavoro specifico con i coordinatori di classe e con i colleghi per la predisposizione dei Piani Didattici Personalizzati (PDP) con le misure compensative e dispensative previste dalla normativa vigente per alunni DSA e BES*
- *partecipazione (ove richiesto) ai Consigli di Classe allargati ai genitori e agli specialisti per la condivisione del patto educativo predisposto per gli alunni BES*
- *colloqui con gli specialisti*
- *colloqui con gli studenti e con i genitori relativi a strategie e metodo di studio*
- *consulenza coordinatori di classe per stesura documenti riservati del 15 maggio per gli alunni con DSA e BES frequentanti l'ultimo anno di corso*

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 13 giugno 2020

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rosella Neri

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D. Lgs. n.39/73