

LICEO CLASSICO “F. FREZZI - B. ANGELA”

Indirizzi: LICEO CLASSICO – LICEO LINGUISTICO – LICEO LINGUISTICO opzione ESABAC

LICEO SCIENZE UMANE – LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Sede Centrale “F. Frezzi” Viale Marconi, 12 – Foligno centralino Tel. 0742/350588 - 0742/350552 - Fax 0742/351763

Sede “B. Angela” Tel/Fax 0742/350745

C.F. 82001560547

 e-mail pgpc09000r@istruzione.it e-mail cert. pgpc09000r@pec.istruzione.it sito www.liceoclassicofoligno.edu.it

Piano Annuale per l’Inclusione

a.s. 2021/2022

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

Rilevazione dei BES presenti a.s. 2020-2021	n°	+
Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	28 <i>(di cui 4 in 5^a)</i>	8
➤ Minorati vista	1 <i>(di cui 1 in 5^a)</i>	
➤ Minorati udito	1 <i>(di cui 1 in 5^a)</i>	
➤ Psicofisici	26 <i>(di cui 2 in 5^a)</i>	8
Disturbi evolutivi specifici	93 <i>(di cui 17 in 5^a)</i>	10
➤ DSA	83 <i>(di cui 15 in 5^a)</i>	9
➤ ADHD/DOP	0	
➤ Borderline cognitivo	0	
➤ Altro	10 <i>(di cui 2 in 5^a)</i>	1
Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	20 <i>(di cui 3 in 5^a)</i>	
➤ Socio-economico	0	
➤ Linguistico-culturale	2	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	8 <i>(di cui 1 in 5^a)</i>	
➤ Altro	10 <i>(di cui 2 in 5^a)</i>	
Totali	141	18
% su popolazione scolastica	17%	2%
N° PEI redatti dai GLHO	27	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	102	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	11	
N.B. Le unità aggiuntive (+) sono da riferirsi all'a.s. 2021-20221		

Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in ...	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	non presenti
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	non presenti
Funzioni strumentali / coordinamento	1 Funzione strumentale per l'inclusione	Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	1 Referente	Sì
Gruppo di lavoro per l'inclusione	Dipartimento sostegno Commissione DSA/BES GLO	Sì
Docenti tutor/mentor	docenti tutor per neoassunti docenti tutor per tirocinanti	Sì
Altro:	Sportello psicologico di ascolto	Sì

Coinvolgimento docenti curricolari	Attraverso ...	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No

Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	No
Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì

	Altro:	
Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	No
	Progetti a livello di reti di scuole	No
Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, metodo ABA)	Si
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;			x		
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Disponibilità oraria da parte del referente e del gruppo di lavoro per incontri specifici con famiglie e docenti				x	
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per l'anno scolastico 2021/2022

Migliorare aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento

Migliorare la partecipazione consapevole da parte dell'intero corpo docente nel promuovere l'inclusione degli alunni con BES con rispetto delle caratteristiche specifiche sia in campo operativo che relazionale.

Diffondere l'uso di questionari e schede di rilevazione che, oltre a uniformare il linguaggio e favorire la comunicazione tra soggetti diversi, guidino l'osservazione dei docenti, delle famiglie e degli stessi studenti riguardo al loro funzionamento e all'eventuale emergere di situazioni di bisogni educativi speciali.

Per quanto possibile limitare il numero di alunni nelle classi dove sono presenti alunni con disabilità o numerose situazioni di BES e, in questi casi, evitare anche nuovi inserimenti.

Aumentare la strutturazione degli spazi per attività laboratoriali individualizzate o in gruppo.

Continuare a migliorare la formazione e l'aggiornamento di tutti i docenti, soprattutto su strategie e metodologie didattiche favorevoli l'inclusione e sull'applicazione dell'ICF a scuola, rendendo i docenti sempre più consapevoli sull'importanza di:

1. attivazione della risorsa compagni (lavorando su collaborazione, cooperazione e clima di classe)
2. adattamento come strategia inclusiva (adattando linguaggi, strategie, materiali, ... alle diverse esigenze degli alunni)
3. utilizzo di strategie logico-visive, mappe e aiuti visivi (le rappresentazioni logico-visive e gli apparati iconografici facilitano l'apprendimento)
4. attenzione ai processi cognitivi e agli stili di apprendimento (sapere come avviene il complesso processo di apprendimento permette di rendere più efficace l'azione didattica; la variabilità didattica permette di rispondere ai tanti diversi stili cognitivi presenti in classe)
5. sviluppo della metacognizione e del metodo di studio (promuovendo la consapevolezza del proprio modo di apprendere e insegnando a studiare)
6. considerazione delle variabili psicologiche nell'apprendimento (la motivazione ad apprendere è fortemente influenzata dai fattori psicologici: non c'è apprendimento senza affettività)
7. attenzione a valutazione, verifica e feedback (la valutazione deve avere costantemente carattere formativo e non punitivo o censorio; deve inoltre supportare l'allievo nel processo di apprendimento e il docente nel processo di insegnamento).

[da "I sette punti chiave per una didattica inclusiva"- Erickson]

Adottare strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive, da condividere in sede di dipartimento e di CdC, nell'ottica di attuarle efficacemente e concretamente (in particolare tenere conto della situazione di partenza degli alunni).

Verificare in itinere la validità e l'efficacia degli interventi educativo – didattici previsti per gli studenti con BES

Coinvolgere i diversi servizi esistenti sul territorio (Asl, Enti territoriali, volontariato, cooperative sociali, centri specializzati ...) per realizzare attività progettuali e di PCTO finalizzati all'inclusione di alunni con BES.

Valorizzare il dialogo educativo con le famiglie e la comunità, senza rinunciare al ruolo istituzionale della scuola, nel promuovere l'organizzazione delle attività educative, anche personalizzate.

Consolidare lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi: far sì che la quotidiana azione didattica diventi didattica inclusiva, per evitare che invece diventi un insieme di tanti percorsi individualizzati/ personalizzati, considerando anche la valorizzazione delle eccellenze.

Evitare la creazione di categorie etichettanti ed avviare una riflessione sulle tematiche educativo-didattiche, sugli stili di

insegnamento, sulle scelte metodologiche, sulla gestione della relazione educativa, sullo sviluppo dell'intelligenza emotiva, sugli approcci curricolari.

Valorizzare tutte le risorse esistenti all'interno della scuola e in particolare conoscere e utilizzare tutti gli ausili per la disabilità a disposizione della scuola, sfruttandone a pieno le potenzialità.

Acquisire maggiori risorse aggiuntive da utilizzare e distribuire per la realizzazione dei progetti di inclusione nel corso dell'intero anno scolastico.

Strutturare attività di recupero e potenziamento finalizzate al superamento degli svantaggi, al successo formativo e scolastico di tutti gli alunni.

Aumentare l'attenzione dedicata al successivo inserimento lavorativo degli studenti con BES, per esempio ampliando le convenzioni con aziende del territorio e la collaborazione con i servizi.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 12 giugno 2021

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rosella Neri

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3 comma 2 del D. Lgs. n.39/73