



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**PGPC09000R**

**LICEO "F. FREZZI - B. ANGELA"**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGPC09000R	liceo classico	0,0	2,0	9,8	43,1	17,6	27,5
- Benchmark*							
PERUGIA		0,3	6,8	18,3	32,7	22,4	19,6
UMBRIA		0,5	5,9	18,5	32,7	21,8	20,7
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGPC09000R	liceo linguistico	2,9	10,3	33,8	38,2	8,8	5,9
- Benchmark*							
PERUGIA		8,5	20,4	29,9	30,3	7,7	3,2
UMBRIA		6,9	20,4	33,4	28,4	7,6	3,4
ITALIA		5,1	17,9	31,7	28,2	11,5	5,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
PGPC09000R	liceo scienze umane	0,0	24,6	49,1	22,8	3,5	0,0
- Benchmark*							
PERUGIA		10,4	28,5	36,9	20,3	3,1	0,9
UMBRIA		10,0	30,1	36,7	19,3	3,0	1,0
ITALIA		8,2	28,5	35,8	20,3	5,4	1,8

Opportunità	Vincoli
<p>Dalle rilevazioni il livello socio-economico e culturale delle famiglie appare alto o medio-alto in alcune classi di alcuni indirizzi di studio e medio basso in altre classi di altri indirizzi. Nel primo caso si può favorire l'interesse e il coinvolgimento delle famiglie nelle attività e nei progetti del Piano dell'Offerta Formativa della scuola. Risulta crescente il numero degli studenti con disabilità e con DSA o BES, in particolare al Liceo Scienze Umane e al Liceo Economico Sociale. Gli studenti di cittadinanza non italiana non sono numerosi; quelli presenti risultano ben integrati nel contesto scolastico e sono presenti con una maggiore incidenza al Liceo Linguistico. Gli studenti del 1° anno che hanno conseguito punteggi più alti all'esame di stato del 1° ciclo vanno a distribuirsi con percentuale più alta al Liceo Classico e al Liceo Linguistico.</p>	<p>Nelle classi ove si rileva un livello socio-economico medio basso si registra una maggiore difficoltà nel coinvolgimento delle famiglie nelle varie attività promosse dalla scuola. In alcune classi di alcuni indirizzi di studio si concentra il maggior numero di studenti con bisogni educativi speciali (BES).</p>

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

## 1.2.a Disoccupazione

### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9



1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Nel territorio sono presenti Enti pubblici e privati, Associazioni, Cooperative sociali e realtà professionali di vario genere che offrono varie possibilità di proficua collaborazione. Molti progetti del Piano dell'offerta Formativa vedono l'apporto significativo di Enti locali, Associazioni, nonché quello di Fondazioni private che possono fornire contributi economici. Numerose sono le convenzioni stipulate con soggetti del territorio per lo svolgimento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) che rappresentano una efficace opportunità per gli studenti. Diversi sono i progetti del PTOF con finanziamenti specifici come ad esempio i progetti PON e i progetti Erasmus Plus.</p>	<p>Nonostante la disponibilità alla collaborazione di Enti Locali e Associazioni, i contributi economici (statali e provenienti da privati) non sempre sono sufficienti a coprire le esigenze connesse all'attivazione di progetti innovativi di particolare significatività del Piano dell'Offerta Formativa. La scuola tuttavia risponde a Bandi ministeriali per la progettazione di percorsi didattici coerenti con l'offerta formativa della scuola in modo da reperire anche risorse finanziarie finalizzate alla realizzazione degli stessi.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	2	2,3	2,4	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	80,4	73,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	97,1	95,9	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	89,1	88,5	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	87,0	84,8	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	100,0	9,3	9,3	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola PGPC09000R
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	3
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola PGPC09000R
Classica	1

Informatizzata	1
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola PGPC09000R
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola PGPC09000R
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	0
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola PGPC09000R
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,9
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola PGPC09000R
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	2
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili provengono principalmente dallo Stato; una parte proviene dai contributi dei privati e una minima parte da altri Enti. La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive attraverso l'adesione al programma PON 2014/20, ai programmi Erasmus Plus e a altri bandi ministeriali per la conseguente attivazione di specifici progetti che siano in coerenza con il PTOF. La qualità delle strutture scolastiche appare globalmente buona. Le due sedi dell'istituto sono ampie e facilmente raggiungibili; entrambe mettono a disposizione degli alunni e del personale spazi di agevole utilizzo. La scuola è dotata di una biblioteca in ciascuna delle due sedi, 2 laboratori di informatica, tutte le aule sono dotate di lavagna interattiva multimediale (LIM) o proiettore con PC e webcam per eventuali periodi di didattica a distanza. Il personal computer consente tra l'altro l'utilizzo del registro elettronico. Tutti gli ambienti consentono la connessione ad internet. A seguito dell'emergenza da covid-19 dall'a.s. 2020/21 sono stati rimodulati alcuni spazi al fine di garantire il distanziamento. In particolare l'aula magna è stata convertita in aula e parte del piano terra della sede Frezzi è stato reso accessibile e quindi adeguato per favorire il superamento e l'eliminazione delle barriere architettoniche. In entrambe le sedi il bar è stato sostituito da distributori automatici di snack e bevande collocati su ogni piano degli edifici.</p>	<p>La scuola non è dotata di una propria palestra, pertanto gli studenti si recano presso il Palazzetto dello sport o presso altre strutture all'aperto per svolgere le lezioni di Scienze motorie e sportive e le attività correlate a specifici progetti del Centro Scolastico Sportivo. L'emergenza sanitaria da covid 19 ha purtroppo costretto le classi a modificare la modalità di svolgimento delle lezioni di Scienze motorie e sportive.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
PERUGIA	93	89,0	1	1,0	11	10,0	-	0,0
UMBRIA	126	91,0	1	1,0	11	8,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a		4,2	6,1	1,8

3 anni				
Da più di 3 a 5 anni		4,2	6,1	16,5
Più di 5 anni	X	91,7	87,9	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,3	9,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		16,7	15,2	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	20,8	24,2	24,9
Più di 5 anni		54,2	51,5	39,8

#### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo		62,5	69,7	73,3
Reggente		0,0	0,0	5,2
A.A. facente funzione	X	37,5	30,3	21,5

##### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	11,5	8,6	7,9
Da più di 1 a 3 anni		11,5	14,3	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,8	2,9	4,9
Più di 5 anni		73,1	74,3	79,3

##### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		11,5	8,6	19,3
Da più di 1 a 3 anni		19,2	17,1	17,2
Da più di 3 a		0,0	5,7	10,7

5 anni				
Più di 5 anni	X	69,2	68,6	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGPC09000R - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
PGPC09000R	82	73,2	30	26,8	100,0
- Benchmark*					
PERUGIA	9.160	68,7	4.183	31,3	100,0
UMBRIA	11.865	68,1	5.556	31,9	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:PGPC09000R - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
PGPC09000R	4	5,3	12	16,0	27	36,0	32	42,7	100,0
- Benchmark*									
PERUGIA	399	4,8	1.844	22,0	3.033	36,3	3.088	36,9	100,0
UMBRIA	493	4,5	2.352	21,6	3.976	36,5	4.071	37,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola PGPC09000R		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	14,9	11,9	10,7	9,4
Da più di 1 a 3 anni	15	22,4	20,1	19,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	7	10,4	13,6	13,9	11,8
Più di 5 anni	35	52,2	54,4	56,4	62,0

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PGPC09000R	8	7	16
- Benchmark*			
UMBRIA	11	5	7
ITALIA	10	5	7

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGPC09000R		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	13,6	13,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	15,6	15,2	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	8,3	7,4
Più di 5 anni	4	100,0	64,9	63,1	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGPC09000R		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	11,0	11,0	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,4	10,4	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	11,1	10,8	9,4	8,6
Più di 5 anni	8	88,9	68,8	69,2	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola PGPC09000R		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	8,0	7,2	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	6,0	6,7	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	4,7	4,6	7,9
Più di 5 anni	1	100,0	81,3	81,5	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
PGPC09000R	24	19	15
	- Benchmark*		
UMBRIA	19	2	14
ITALIA	19	4	14

La maggioranza dei docenti della scuola ha un contratto a tempo indeterminato e un considerevole numero di anni di servizio nell'istituto; questo conferisce stabilità al corpo docente e favorisce la continuità didattica nelle classi. Si riscontra la disponibilità e l'esigenza dei docenti alla formazione in servizio per rispondere in modo adeguato a prospettive didattico - educative innovative. Un gruppo numeroso di docenti di DNL è in possesso di competenze linguistiche certificate di livello almeno B2 che vengono utilizzate per il CLIL e per il progetto EsaBac. Un gruppo è in possesso di notevoli competenze digitali. A seguito dell'emergenza sanitaria da covid19 le competenze digitali di tutti i docenti si sono arricchite attraverso la didattica digitale integrata. In particolare la scuola ha organizzato corsi di formazione per docenti sull'uso delle tecnologie nella didattica. Sono solo 9 i docenti di sostegno a T.I. titolari nella scuola; la maggior parte dei docenti di sostegno sono a T.D. e reclutati attraverso le graduatorie GPS dell'USR Umbria. Inoltre la maggior parte del personale ATA ha un contratto a tempo indeterminato e un consistente numero di anni di servizio nell'istituto. A seguito dell'emergenza da covid-19 dall'a.s. 2020/21 sono stati assunti a T.D. ulteriori unità di personale ATA; nell'a.s. 2021/22 sono stati assunti a T.D. in "organico covid", oltre a 3 collaboratori scolastici, anche un assistente amministrativo e 2 docenti.

Non si evidenziano particolari vincoli relativi alle competenze dei docenti ed in generale del personale della scuola. Si evidenzia lo scarso numero di docenti di sostegno a T.I. in organico di diritto a fronte di un elevato numero di alunni disabili, in numero sempre crescente.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: PGPC09000R	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	97,3	100,0
- Benchmark*								
PERUGIA	99,7	100,0	100,0	100,0	99,5	98,6	99,2	99,5
UMBRIA	99,8	100,0	100,0	100,0	99,5	99,0	99,4	99,6
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: PGPC09000R	100,0	98,2	100,0	100,0	90,3	94,5	98,3	97,6
- Benchmark*								
PERUGIA	99,2	99,8	99,4	99,8	93,8	92,9	95,4	95,7
UMBRIA	99,5	99,6	99,4	99,8	94,3	94,4	95,4	96,3
Italia	97,8	98,1	98,0	98,0	89,4	88,7	92,3	94,8



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: PGPC09000R	98,1	100,0	97,7	100,0	100,0	79,6	95,5	97,7
<b>- Benchmark*</b>								
PERUGIA	99,5	97,6	93,6	96,8	96,3	94,1	97,7	99,0
UMBRIA	99,4	98,1	95,0	97,7	96,2	94,6	98,0	99,3
Italia	97,3	97,4	97,6	97,3	89,6	89,3	93,1	95,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: PGPC09000R	100,0	100,0	100,0	100,0	91,7	100,0	100,0	79,2
<b>- Benchmark*</b>								
PERUGIA	99,1	100,0	99,2	100,0	98,0	99,1	98,3	93,7
UMBRIA	99,3	100,0	99,4	100,0	98,5	98,6	98,6	95,4
Italia	96,4	97,5	96,8	96,6	90,4	88,5	90,9	93,3

### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: PGPC09000R	0,0	0,0	0,0	0,0	7,8	0,0	0,0	2,2
<b>- Benchmark*</b>								
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	6,8	8,1	4,0	1,3
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	7,5	9,2	3,6	1,3
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: PGPC09000R	0,0	0,0	0,0	0,0	6,9	3,6	10,3	17,1
<b>- Benchmark*</b>								
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	11,5	13,8	8,3	7,3
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	12,9	13,7	9,2	9,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	17,1	17,3	14,5	11,3

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: PGPC09000R	0,0	0,0	0,0	0,0	2,0	11,1	9,1	4,5
<b>- Benchmark*</b>								
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	10,0	13,2	9,6	5,8
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	14,0	13,7	11,3	7,5
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	19,4	19,9	14,8	11,7

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: PGPC09000R	0,0	0,0	0,0	0,0	16,7	4,2	10,0	16,7
<b>- Benchmark*</b>								
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,0	20,4	9,0	6,7	12,6
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	18,5	8,7	6,2	15,1
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	18,1	19,6	17,4	13,9

### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: PGPC0900 OR	0,0	4,7	9,3	34,9	46,5	4,7	0,0	2,6	5,1	15,4	64,1	12,8
- Benchmark*												
PERUGIA	0,3	5,8	18,2	27,9	40,3	7,5	0,0	4,1	15,0	20,0	48,1	12,8
UMBRIA	0,2	6,7	18,2	27,1	38,8	8,9	0,0	3,2	12,9	22,1	47,9	13,8
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: PGPC0900 OR	0,0	8,3	18,8	18,8	47,9	6,2	4,9	11,5	9,8	21,3	45,9	6,6
- Benchmark*												
PERUGIA	1,3	16,7	23,9	24,1	30,0	4,0	2,6	12,7	23,0	18,9	37,9	4,8
UMBRIA	2,1	15,5	23,8	23,6	30,8	4,2	2,7	12,0	22,3	20,9	37,3	4,8
ITALIA	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1	2,7	13,3	22,4	22,6	35,4	3,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: PGPC0900 OR	5,3	10,5	21,1	34,2	26,3	2,6	3,3	16,7	20,0	33,3	20,0	6,7
- Benchmark*												
PERUGIA	1,7	11,3	21,2	30,5	32,8	2,5	2,9	10,8	23,6	26,8	32,9	2,9
UMBRIA	2,3	13,3	20,8	29,1	32,4	2,1	2,5	10,6	26,0	26,2	31,5	3,1
ITALIA	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0	2,6	14,9	24,8	22,7	32,7	2,2

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: PGPC0900 OR	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	9,1	18,2	27,3	13,6	27,3	4,5
- Benchmark*												
PERUGIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	8,0	17,0	23,0	15,0	35,0	2,0
UMBRIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	7,8	19,0	22,4	14,7	33,6	2,6
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,2	19,0	25,3	21,9	27,9	1,7

### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

#### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PGPC09000R	0,0	0,0	0,0	2,1	4,7
- Benchmark*					
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,3	0,6
UMBRIA	0,0	0,0	0,0	0,2	0,5
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PGPC09000R	0,0	0,0	0,0	2,3	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,0	0,0	0,0	0,6	0,2
UMBRIA	0,1	0,0	0,1	0,4	0,2
Italia	0,2	0,3	0,3	0,3	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: PGPC09000R	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,2	0,7	0,4	0,0	0,0
UMBRIA	0,2	0,5	0,5	0,2	0,0
Italia	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: PGPC09000R	0,0	0,0	4,5	3,7	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	0,0	0,0	1,5	1,7	0,0
UMBRIA	0,0	0,0	1,2	1,8	0,0
Italia	0,4	0,3	0,5	0,6	0,3

## 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PGPC09000R	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	1,2	0,8	1,1	0,5	0,3
UMBRIA	1,0	0,8	0,8	0,4	0,2
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PGPC09000R	1,3	3,5	1,7	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	1,7	1,7	0,6	0,2	0,2
UMBRIA	2,0	1,2	0,6	0,1	0,2
Italia	2,2	1,2	0,8	0,5	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: PGPC09000R	2,0	1,9	1,5	2,3	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	3,4	2,5	1,3	0,5	0,3
UMBRIA	3,8	2,3	1,4	0,4	0,6
Italia	3,2	2,0	1,2	0,6	0,4

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: PGPC09000R	0,0	8,0	5,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	1,0	5,1	0,8	0,0	0,0
UMBRIA	2,2	5,6	0,6	0,0	0,0
Italia	3,9	2,4	1,5	0,6	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: PGPC09000R	8,2	3,2	2,6	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	3,3	0,8	2,5	0,5	0,3
UMBRIA	3,5	1,7	3,0	0,6	0,2
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: PGPC09000R	6,1	6,3	1,7	2,3	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	3,6	5,0	3,3	1,8	0,6
UMBRIA	4,1	5,2	2,9	1,6	1,2
Italia	3,6	3,3	2,4	1,5	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: PGPC09000R	3,8	0,0	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*					
PERUGIA	4,3	3,6	2,5	1,2	1,1
UMBRIA	3,9	3,5	2,9	0,9	0,8
Italia	4,1	3,2	2,0	1,3	1,1

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: PGPC09000R	0,0	10,0	0,0	3,7	7,7
- Benchmark*					
PERUGIA	4,6	8,1	5,0	4,1	1,9
UMBRIA	6,7	6,8	5,4	3,0	1,6
Italia	3,9	3,3	3,0	2,0	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti degli scrutini sono complessivamente positivi. In generale minima è la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato e bassa quella degli studenti con il giudizio sospeso. La percentuale più alta di alunni non ammessi alla classe successiva o sospesi si concentra al Liceo Scienze Umane. Le sospensioni di giudizio si concentrano principalmente su matematica e inglese nelle classi del primo biennio di alcuni indirizzi di studio; le maggiori difficoltà in tali materie si sono registrate anche nell'a.s. 2020/21 soprattutto a seguito dei lunghi periodi di didattica a distanza. La scuola nel suo complesso raggiunge risultati positivi all'Esame di Stato con una distribuzione degli studenti nelle fasce più alte di voto ove supera la media nazionale. Irrilevante è il numero di studenti che abbandonano la scuola o si trasferiscono in altri istituti. La scuola accoglie nel corso del quinquennio, in particolare in alcuni indirizzi di studio, alunni provenienti per trasferimento da altre istituzioni scolastiche del territorio. I trasferimenti in uscita sono riferiti a classi del primo biennio di alcuni indirizzi di studio. La percentuale più alta di alunni trasferiti in ingresso si</p>	<p>Nonostante la complessiva positività dei risultati raggiunti al termine dell'anno scolastico dalle classi intermedie e all'Esame di Stato dalle classi quinte, si evidenzia per alcune classi di alcuni indirizzi di studio una percentuale maggiore di punteggi nelle fasce più basse di valutazione. La percentuale più alta di studenti sospesi si registra nell'ambito del Liceo Scienze Umane, del liceo Economico Sociale e del Liceo Linguistico, in particolare nelle classi del primo biennio, con una incidenza maggiore di alunni sospesi in matematica e inglese. Tale trend si registra anche nell'a.s. 2019/20 in cui, a causa dell'emergenza sanitaria, nessuno degli alunni ha avuto sospensione di giudizio ed è altresì confermato anche nell'a.s. 2020/21 in cui i periodi in presenza si sono alternati a lunghi periodi di didattica a distanza. La maggior parte delle attività di recupero si concentra sulle discipline e sulle classi degli indirizzi sopra specificati. Con la didattica a distanza l'organizzazione delle attività di recupero e potenziamento è risultata più difficoltosa in tali discipline.</p>

riferiscono a classi del primo biennio del Liceo Scienze Umane. I criteri di valutazione adottati sono utilizzati in modo omogeneo e risultano coerenti ed efficaci sia nei casi di eccellenza che in quelli di debolezza.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola perde un numero irrilevante di alunni nel passaggio da un anno all'altro e accoglie studenti provenienti da altre realtà scolastiche. In particolare la quota di studenti ammessa all'anno scolastico successivo è in linea con i riferimenti nazionali, pur evidenziandosi casi in cui tale quota è superiore e casi in cui risulta inferiore. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali; solo in qualche classe di Liceo Linguistico e di Liceo Scienze Umane i trasferimenti in uscita sono superiori a quelli nazionali. La quota di studenti con sospensione di giudizio è in generale pari o inferiore ai riferimenti nazionali; solo in alcune classi si registra una quota superiore ai riferimenti nazionali. Non si hanno a disposizione i dati relativi all'a.s. 2019/20 in cui, a causa dell'emergenza sanitaria, nessuno degli alunni ha avuto sospensione di giudizio. La maggior parte delle attività di recupero si concentra sulle discipline e sulle classi degli indirizzi già individuate nell'a.s. precedente attraverso le sospensioni di giudizio. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio- alte all'Esame di Stato è superiore o pari ai riferimenti nazionali in tutti gli indirizzi di studio e sono evidenti diverse punte di eccellenza.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: PGPC09000R - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>215,0</b>	<b>210,9</b>	<b>211,3</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	215,1	↔	↔	↑	7,8
PGPC09000R - 5 A	245,3	↑	↑	↑	n.d.
PGPC09000R - 5 ALI	206,6	↓	↔	↓	n.d.
PGPC09000R - 5 B	222,5	↑	↑	↑	n.d.
PGPC09000R - 5 BLI	199,0	↓	↓	↓	n.d.
PGPC09000R - 5 CLI	203,3	↓	↓	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>186,4</b>	<b>189,5</b>	<b>191,2</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	182,6	↔	↓	↓	-4,9
PGPC09000R - 5 ASE	185,2	↔	↓	↓	n.d.
PGPC09000R - 5 ASU	167,4	↓	↓	↓	n.d.
PGPC09000R - 5 BSU	192,2	↑	↔	↔	n.d.

Istituto: PGPC09000R - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>224,7</b>	<b>220,8</b>	<b>221,0</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	n.d.				n.d.
PGPC09000R - 5 A	220,6	↑	↑	↑	n.d.
PGPC09000R - 5 ALI	191,2	↑	↑	↑	n.d.
PGPC09000R - 5 B	205,9	↑	↑	↑	n.d.
PGPC09000R - 5 BLI	178,2	↔	↔	↓	n.d.
PGPC09000R - 5 CLI	181,5	↔	↔	↓	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>183,0</b>	<b>182,2</b>	<b>184,9</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	187,8	↔	↑	↔	0,3
PGPC09000R - 5 ASE	179,9	↔	↔	↓	n.d.
PGPC09000R - 5 ASU	162,0	↓	↓	↓	n.d.
PGPC09000R - 5 BSU	175,3	↓	↓	↓	n.d.

Istituto: PGPC09000R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>224,1</b>	<b>223,8</b>	<b>223,8</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	236,8	↑	↑	↑	n.d.
PGPC09000R - 5 A	238,1	↑	↑	↑	n.d.
PGPC09000R - 5 ALI	237,0	↑	↑	↑	n.d.
PGPC09000R - 5 B	220,9	↔	↔	↔	n.d.
PGPC09000R - 5 BLI	238,2	↑	↑	↑	n.d.
PGPC09000R - 5 CLI	248,2	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>188,8</b>	<b>196,3</b>	<b>196,6</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	192,9	↔	↔	↔	n.d.
PGPC09000R - 5 ASE	206,2	↑	↑	↑	n.d.
PGPC09000R - 5 ASU	182,1	↓	↓	↓	n.d.
PGPC09000R - 5 BSU	184,0	↔	↓	↓	n.d.

Istituto: PGPC09000R - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Umbria	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>216,2</b>	<b>218,8</b>	<b>219,9</b>	
Licei scientifici, classici e linguistici	222,6	↔	↔	↔	n.d.
PGPC09000R - 5 A	236,0	↑	↑	↑	n.d.
PGPC09000R - 5 ALI	219,2	↔	↔	↔	n.d.
PGPC09000R - 5 B	210,0	↔	↓	↓	n.d.
PGPC09000R - 5 BLI	218,8	↔	↔	↔	n.d.
PGPC09000R - 5 CLI	228,5	↑	↑	↑	n.d.
<b>Riferimenti</b>		<b>183,6</b>	<b>188,1</b>	<b>191,9</b>	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	185,7	↔	↔	↓	n.d.
PGPC09000R - 5 ASE	197,3	↑	↑	↑	n.d.
PGPC09000R - 5 ASU	167,1	↓	↓	↓	n.d.
PGPC09000R - 5 BSU	186,2	↔	↔	↓	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPC09000R - 5 A	0,0	0,0	5,3	57,9	36,8
PGPC09000R - 5 ALI	10,5	10,5	31,6	36,8	10,5
PGPC09000R - 5 ASE	18,2	22,7	50,0	9,1	0,0
PGPC09000R - 5 ASU	28,6	50,0	21,4	0,0	0,0
PGPC09000R - 5 B	0,0	10,0	30,0	35,0	25,0
PGPC09000R - 5 BLI	16,7	11,1	27,8	44,4	0,0
PGPC09000R - 5 BSU	12,5	25,0	31,2	31,2	0,0
PGPC09000R - 5 CLI	4,4	17,4	43,5	30,4	4,4
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	19,2	30,8	36,5	13,5	0,0
Umbria	14,7	32,0	35,9	16,3	1,0
Centro	13,6	29,1	36,8	16,2	4,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
PGPC09000R - 5 A	5,3	5,3	21,0	36,8	31,6
PGPC09000R - 5 ALI	15,8	26,3	26,3	26,3	5,3
PGPC09000R - 5 ASE	36,4	31,8	18,2	4,6	9,1
PGPC09000R - 5 ASU	50,0	35,7	14,3	0,0	0,0
PGPC09000R - 5 B	15,0	15,0	20,0	30,0	20,0
PGPC09000R - 5 BLI	22,2	44,4	33,3	0,0	0,0
PGPC09000R - 5 BSU	25,0	56,2	12,5	6,2	0,0
PGPC09000R - 5 CLI	26,1	47,8	17,4	0,0	8,7
Altri licei (diversi da scientifici)	23,8	32,4	20,5	13,2	9,9
Umbria	28,4	31,9	24,6	10,9	4,2
Centro	30,3	30,6	23,4	10,5	5,2
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGPC09000R - 5 A	5,3	15,8	79,0
PGPC09000R - 5 ALI	0,0	21,0	79,0
PGPC09000R - 5 ASE	13,6	54,6	31,8
PGPC09000R - 5 ASU	35,7	35,7	28,6
PGPC09000R - 5 B	5,0	40,0	55,0
PGPC09000R - 5 BLI	0,0	33,3	66,7
PGPC09000R - 5 BSU	37,5	56,2	6,2
PGPC09000R - 5 CLI	0,0	13,0	87,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	26,9	50,0	23,1
Umbria	26,9	56,7	16,4
Centro	23,7	50,2	26,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
PGPC09000R - 5 A	0,0	10,5	89,5
PGPC09000R - 5 ALI	5,3	10,5	84,2
PGPC09000R - 5 ASE	9,1	45,4	45,4
PGPC09000R - 5 ASU	21,4	71,4	7,1
PGPC09000R - 5 B	0,0	40,0	60,0
PGPC09000R - 5 BLI	0,0	27,8	72,2
PGPC09000R - 5 BSU	6,2	68,8	25,0
PGPC09000R - 5 CLI	0,0	13,0	87,0
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	11,5	59,6	28,8
Umbria	13,0	60,0	26,9
Centro	14,0	49,8	36,3
Italia	11,6	46,7	41,7

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi



2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGPC09000R - Licei scientifici, classici e linguistici	21,9	78,1	0,0	0,0
- Benchmark*				
Centro	15,4	84,6	35,7	64,3
ITALIA	16,8	83,2	37,9	62,1

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
PGPC09000R - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	10,4	89,6	29,4	70,6
- Benchmark*				
Centro	18,0	82,0	37,9	62,1
ITALIA	13,6	86,4	31,7	68,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGPC09000R - Licei scientifici, classici e linguistici	8,6	91,4	7,8	92,2
- Benchmark*				
Centro	40,7	59,3	29,0	71,0
ITALIA	41,8	58,2	34,8	65,2

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
PGPC09000R - Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	9,5	90,5	12,8	87,2
- Benchmark*				
Centro	7,9	92,1	20,4	79,6
ITALIA	6,8	93,2	12,7	87,3

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le prove INVALSI 2021 per le classi quinte si sono svolte a conclusione di un anno scolastico molto particolare, ancora profondamente influenzato dalla presenza del COVID-19. Si tratta delle prime prove standardizzate rivolte a tutti gli studenti dopo la diffusione del virus. Esse rappresentano la prima misurazione su larga scala degli effetti sugli apprendimenti di base conseguiti (Italiano, Matematica e Inglese), dopo lunghi periodi di sospensione delle lezioni in presenza a causa dell'elevato numero dei contagi. Nelle prove standardizzate di Italiano, la scuola raggiunge livelli superiori rispetto a quelli rilevati in ambito regionale e nazionale in tutti gli indirizzi tranne uno ove risultano inferiori. Nelle prove standardizzate di Matematica la scuola raggiunge risultati superiori a quelli rilevati in ambito regionale e nazionale nelle classi del Liceo Classico. Le classi degli altri licei si collocano al di sotto degli standard nazionali. Nelle prove standardizzate di Inglese la scuola raggiunge risultati superiori rispetto al dato nazionale sia per reading sia per listening. Nelle classi del Liceo Linguistico e del Liceo Classico la percentuale di studenti che raggiunge il livello B2 è nettamente superiore rispetto al dato nazionale e anche rispetto ai risultati degli studenti che frequentano gli stessi indirizzi di studio.</p>	<p>Nelle prove standardizzate di matematica i risultati conseguiti dalla scuola nell'a.s.2020/21, sono inferiori alla media nazionale in alcune classi di alcuni indirizzi di studio (Liceo Scienze Umane/ Liceo Economico Sociale e Liceo Linguistico) ove la concentrazione di studenti collocati nei primi livelli è superiore rispetto al dato nazionale. Si nota una grande variabilità tra le classi e una minore variabilità dentro le classi soprattutto nelle prove standardizzate di matematica. Nell'a.s. 2020/21 a causa dell'emergenza sanitaria da covid-19 le attività di preparazione alle prove Invalsi sono state svolte a distanza. Gli studenti sono rientrati in presenza appositamente per lo svolgimento delle prove Invalsi cbt. In Inglese per gli altri Licei (Scienze Umane e Economico Sociale) la percentuale di ragazzi a livello B2 è inferiore al dato nazionale e anche al dato nazionale riferito a ragazzi che frequentano gli stessi indirizzi; in questo caso circa un quarto degli studenti (26,9%) non raggiunge il livello B1.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 <b>4</b> 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

## Eventuale commento sul giudizio assegnato

Nelle prove standardizzate di italiano delle classi quinte la scuola raggiunge risultati superiori rispetto a quelli rilevati in ambito regionale e nazionale in quasi tutte le classi di tutti gli indirizzi di studio (tranne una). La distribuzione dei risultati per livello è in linea con la media nazionale nei livelli intermedi. Gli studenti che si collocano al livello più alto sono percentualmente in numero superiore rispetto al dato nazionale in Italiano, mentre sono in numero percentualmente inferiore rispetto al dato nazionale in matematica (tranne due o tre classi). Si nota una grande variabilità tra le classi e una minore variabilità dentro le classi nelle prove standardizzate di matematica e inglese.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola lavora maggiormente su alcune competenze chiave europee: competenze sociali e civiche e comunicazione nelle lingue straniere e tiene conto delle competenze chiave di cittadinanza nella definizione del voto di comportamento. A questo proposito ha adottato una griglia di valutazione comune che ha consentito di evidenziare una generale positività dei risultati. La valutazione delle competenze chiave degli studenti si basa sull'osservazione del comportamento e sui risultati conseguiti a conclusione di specifici progetti volti alla valorizzazione di tali competenze. Numerosi i progetti messi in atto dalla scuola per il potenziamento delle competenze sociali e civiche che hanno lo scopo di rafforzare il senso della legalità, della solidarietà e l'adesione ai principi costituzionali. Molti sono i progetti di potenziamento, di ampliamento dell'offerta formativa e di valorizzazione delle eccellenze finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di comunicazione nelle lingue straniere. Il livello delle competenze chiave per il raggiungimento della piena cittadinanza da parte degli studenti è elevato, con un gruppo numeroso che si colloca su un livello di eccellenza. In alcune classi di alcuni indirizzi di studio in cui vengono attuati specifici progetti di cittadinanza, gli studenti mostrano senso di responsabilità, collaborazione e capacità di schematizzazione e di sintesi. L'insegnamento dell'Educazione Civica consente di potenziare le competenze chiave europee.</p>	<p>Non si rilevano particolari punti di debolezza. Non ci sono episodi di bullismo o razzismo nè casi di rilevanti violazioni delle regole.</p>

## Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> + <hr/>	La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate

(competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola dedica particolare attenzione alla valorizzazione e alla valutazione delle competenze chiave europee e di cittadinanza attraverso progetti e criteri comuni di valutazione. La scuola lavora in modo particolare sulle competenze sociali e civiche e su quelle di comunicazione nelle lingue straniere. Il livello raggiunto dagli studenti nel conseguimento di tali competenze è elevato ed è presente un numeroso gruppo di eccellenze. Molti i progetti messi in atto dalla scuola per il potenziamento delle competenze sociali e civiche che hanno lo scopo di rafforzare il senso della legalità, della solidarietà e l'adesione ai principi costituzionali. Molti sono i progetti di potenziamento, di ampliamento dell'offerta formativa e di valorizzazione delle eccellenze finalizzati all'acquisizione delle competenze chiave di comunicazione nelle lingue straniere. L'introduzione dell'Educazione Civica dall'a.s. 2020/21 consente di formare una nuova coscienza sociale fondata sulla condivisione, sulla partecipazione e sulla legalità e questa può realizzarsi solo attraverso la conoscenza e la comprensione delle strutture sociali, economiche, giuridiche, civili ed ambientali che caratterizzano il nostro tempo. Il Collegio Docenti ha integrato nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline e quelli specifici per l'Educazione Civica, individuando nuove priorità in termini di competenze chiave europee e di nuovi percorsi e traguardi nell'ambito del piano di miglioramento.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				190,97	190,87	190,26	
PGPC09000R	PGPC09000R	A	243,89	↑	↑	↑	86,36
PGPC09000R	PGPC09000R	B	224,61	↑	↑	↑	95,45
PGPC09000R	PGPC09000R	ALI	206,18	↑	↑	↑	85,71
PGPC09000R	PGPC09000R	BLI	198,90	↔	↑	↑	91,67
PGPC09000R	PGPC09000R	ASU	180,48	↔	↓	↓	81,82
PGPC09000R	PGPC09000R	BSU	190,82	↔	↔	↔	90,91
PGPC09000R	PGPC09000R	ASE	182,60	↔	↓	↓	79,17
PGPC09000R	PGPC09000R	CLI	205,80	↑	↑	↑	88,89
PGPC09000R				↑	↑	↑	87,72

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				191,55	190,35	190,99	
PGPC09000R	PGPC09000R	A	221,68	↑	↑	↑	86,36
PGPC09000R	PGPC09000R	B	209,96	↑	↑	↑	95,45
PGPC09000R	PGPC09000R	ALI	185,71	↔	↔	↓	85,71
PGPC09000R	PGPC09000R	BLI	184,04	↔	↓	↓	91,67
PGPC09000R	PGPC09000R	ASU	162,52	↓	↓	↓	81,82
PGPC09000R	PGPC09000R	BSU	176,30	↓	↓	↓	90,91
PGPC09000R	PGPC09000R	ASE	176,36	↓	↓	↓	79,17
PGPC09000R	PGPC09000R	CLI	184,15	↔	↓	↓	88,89
PGPC09000R				↔	↔	↔	87,72

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				200,00	202,88	201,87	
PGPC09000R	PGPC09000R	A	233,22	↑	↑	↑	86,36
PGPC09000R	PGPC09000R	B	225,30	↑	↑	↑	95,45
PGPC09000R	PGPC09000R	ALI	234,20	↑	↑	↑	85,71
PGPC09000R	PGPC09000R	BLI	242,32	↑	↑	↑	91,67
PGPC09000R	PGPC09000R	ASU	196,97	↔	↓	↓	81,82
PGPC09000R	PGPC09000R	BSU	184,82	↓	↓	↓	90,91
PGPC09000R	PGPC09000R	ASE	200,32	↔	↔	↔	79,17
PGPC09000R	PGPC09000R	CLI	254,27	↑	↑	↑	88,89
PGPC09000R				↑	↑	↑	87,72

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				194,06	197,39	197,70	
PGPC09000R	PGPC09000R	A	230,39	↑	↑	↑	86,36
PGPC09000R	PGPC09000R	B	217,08	↑	↑	↑	95,45
PGPC09000R	PGPC09000R	ALI	217,69	↑	↑	↑	85,71
PGPC09000R	PGPC09000R	BLI	224,15	↑	↑	↑	91,67
PGPC09000R	PGPC09000R	ASU	183,87	↔	↓	↓	81,82
PGPC09000R	PGPC09000R	BSU	189,34	↔	↓	↓	90,91
PGPC09000R	PGPC09000R	ASE	191,80	↔	↓	↓	79,17
PGPC09000R	PGPC09000R	CLI	231,65	↑	↑	↑	88,89
PGPC09000R				↑	↑	↑	87,72

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Universita'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
PGPC09000R	78,5	85,3
PERUGIA	41,9	48,0
UMBRIA	43,3	49,3
ITALIA	44,2	46,1

#### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
PGPC09000R	3,60
	- Benchmark*
PERUGIA	2,80
UMBRIA	2,80
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
PGPC09000R	5,50
	- Benchmark*
PERUGIA	4,10
UMBRIA	4,30
ITALIA	3,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
PGPC09000R	3,60
	- Benchmark*
PERUGIA	11,40
UMBRIA	12,10
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
PGPC09000R	8,20
	- Benchmark*
PERUGIA	5,30
UMBRIA	5,30
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
PGPC09000R	10,00
	- Benchmark*
PERUGIA	4,70
UMBRIA	4,60
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
PGPC09000R	4,50
	- Benchmark*
PERUGIA	11,70
UMBRIA	12,20
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
PGPC09000R	12,70
- Benchmark*	
PERUGIA	4,30
UMBRIA	4,30
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
PGPC09000R	8,20
- Benchmark*	
PERUGIA	4,50
UMBRIA	5,20
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
PGPC09000R	11,80
- Benchmark*	
PERUGIA	13,60
UMBRIA	12,20
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
PGPC09000R	7,30
- Benchmark*	
PERUGIA	7,00
UMBRIA	7,90
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
PGPC09000R	14,50
- Benchmark*	
PERUGIA	5,90
UMBRIA	5,50
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
PGPC09000R	9,10
- Benchmark*	
PERUGIA	14,40
UMBRIA	14,00
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
PGPC09000R	0,90
- Benchmark*	
PERUGIA	4,00
UMBRIA	4,00
ITALIA	2,80

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGPC0900 OR	58,1	30,2	11,6	59,1	31,8	9,1	68,8	18,8	12,5	57,1	33,3	9,5
- Benchmark*												
PERUGIA	66,1	26,5	7,3	64,5	25,8	9,7	58,4	32,3	9,2	50,8	35,2	14,0
UMBRIA	65,3	26,4	8,2	64,0	26,2	9,7	57,3	32,8	9,9	51,4	35,0	13,6
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
PGPC0900 OR	59,1	27,3	13,6	51,1	34,0	14,9	100,0	0,0	0,0	66,7	23,8	9,5
- Benchmark*												
PERUGIA	66,3	21,8	11,9	57,1	26,8	16,1	60,5	25,0	14,5	53,3	30,1	16,6
UMBRIA	66,1	22,4	11,6	56,7	27,3	16,0	59,2	26,4	14,4	55,2	29,1	15,7
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	PGPC09000R	Regione	Italia
2018	14,5	24,6	23,0
2019	9,6	21,7	19,6

##### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	PGPC09000R	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	9,5	4,0	9,9
	Tempo determinato	19,0	27,3	36,5
	Apprendistato	9,5	28,9	22,9
	Collaborazione	4,8	0,1	0,0
	Tirocinio	23,8	13,8	11,6
	Altro	33,3	26,0	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	4,3	7,7
	Tempo determinato	38,5	28,4	38,1
	Apprendistato	7,7	30,5	25,2
	Collaborazione	0,0	1,8	2,6
	Tirocinio	15,4	11,8	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

##### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica



Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	PGPC09000R	Regione	Italia
2018	Agricoltura	4,8	4,7	4,4
	Industria	14,3	25,3	21,7
	Servizi	81,0	70,0	73,9
2019	Agricoltura	0,0	7,1	6,5
	Industria	15,4	25,7	21,3
	Servizi	76,9	64,3	68,6

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	PGPC09000R	Regione	Italia
2018	Alta	9,5	7,0	9,5
	Media	85,7	55,7	56,9
	Bassa	4,8	37,3	33,6
2019	Alta	0,0	1,0	2,7
	Media	92,3	79,4	77,7
	Bassa	0,0	16,6	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero percentuale degli studenti iscritti ai corsi universitari è più elevato rispetto alla media nazionale, in particolare in alcune aree disciplinari: architettura, chimica/farmacia, giurisprudenza, formazione primaria, letteraria, linguistica, medicina/psicologia, politico/sociale. La scuola attiva regolarmente corsi di preparazione ai test di accesso alle facoltà scientifiche a numero programmato grazie ai quali un numero considerevole di studenti riesce a superare la selezione. La percentuale di studenti che ha conseguito, nei primi due anni di studi universitari, un adeguato numero di crediti è più elevata di quella nazionale, in modo più deciso nel secondo anno di corso. Pochi si inseriscono nel mondo del lavoro dove tuttavia viene scelto il settore dei servizi.</p>	<p>La scuola conosce in modo informale i dati positivi relativi all'inserimento dei propri studenti nel mondo del lavoro e in particolare dopo gli studi universitari.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 <b>7</b> +</p>	<p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a</p>

quella regionale (superiore al 90%).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il numero percentuale degli studenti iscritti a corsi universitari supera la media nazionale, regionale e provinciale, in particolare in alcune aree disciplinari. La realizzazione di corsi di preparazione ai test di accesso alle facoltà scientifiche a numero programmato favorisce il dato relativo all'inserimento degli studenti in tali facoltà. Nel corso dei primi due anni di studi universitari gli studenti conseguono un numero considerevole di crediti superando percentualmente la media locale e nazionale. L'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro, stando alle informazioni in possesso della scuola, è positivo e si realizza prevalentemente a conclusione degli studi universitari. Dopo il diploma sono pochi gli studenti che si inseriscono nel mondo del lavoro, prevalentemente nel settore del terziario.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	81,8	86,2	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	54,5	58,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	No	50,0	55,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	27,3	27,6	35,1
Altro	Sì	13,6	20,7	16,7

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	No	95,5	96,6	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	86,4	89,7	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	63,6	72,4	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per	Sì	95,5	96,6	95,0

ambiti disciplinari				
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	63,6	62,1	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,9	93,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	72,7	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	68,2	69,0	62,3
Altro	No	4,5	6,9	10,5

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	71,4	78,6	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	66,7	67,9	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	47,6	60,7	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	9,5	7,1	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Avendo recepito i contenuti delle indicazioni ministeriali, i Consigli di classe, i Dipartimenti Disciplinari /Interdisciplinari e il Collegio Docenti hanno realizzato un curricolo di istituto coerente con le specificità degli indirizzi di studio della scuola. Nelle programmazioni disciplinari e di area sono esplicitate le competenze disciplinari e trasversali che gli studenti devono acquisire. L'offerta formativa è anche arricchita da attività di progetto e di potenziamento, coerentemente collegate alle peculiarità degli indirizzi di studio. In alcune classi di determinati indirizzi di studio sono state inserite ore di potenziamento in raccordo con il curricolo d'Istituto: ad esempio matematica e scienze naturali al Liceo Classico, Diritto internazionale al Liceo Linguistico, Storia al Liceo Linguistico EsaBac, Diritto ed economia al Liceo Classico. L'istituzione scolastica, da anni, individua i Dipartimenti disciplinari e interdisciplinari e i Consigli di classe come punto di riferimento per la progettazione didattica, la programmazione periodica per la condivisione tra docenti e per il dialogo tra docenti, alunni e famiglie. In tutti i dipartimenti disciplinari e interdisciplinari vengono condivisi criteri comuni di valutazione, soprattutto per quanto attiene alle conoscenze e competenze di base, alla specificità del lessico disciplinare e ai collegamenti con altre discipline. Sono individuate anche le competenze chiave europee, in particolare competenze sociali e</p>	<p>Necessita utilizzare modelli comuni per la progettazione didattica e realizzare una programmazione in continuità verticale. Nonostante la condivisione di obiettivi e mete comuni non sempre si riesce a stabilire delle linee di convergenza a livello metodologico. Nella pratica didattica si mantengono procedure consolidate ma si sta allargando il numero di docenti che adottano metodi didattici innovativi realizzati anche attraverso la costituzione di specifici gruppi di lavoro. Sono stati assegnati alla scuola due docenti dell'organico COVID che si è ritenuto opportuno individuare per il potenziamento e le attività di recupero in matematica e inglese e per il consolidamento delle competenze in tali discipline da parte degli studenti, in particolare quelli del primo biennio.</p>

<p>civiche e competenze di comunicazione in lingua straniera, non direttamente legate alle discipline, attraverso moduli formativi inseriti nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e attraverso moduli interdisciplinari e di Cittadinanza e Costituzione, definiti e valutati dai singoli consigli di classe. In particolare l'introduzione dell'Educazione Civica dall'a.s. 2020/21 consente il potenziamento delle competenze chiave europee in tutte le classi. Le prove strutturate d'ingresso vengono fornite agli studenti in modo tempestivo. In alcune discipline vengono svolte prove per classi parallele. Il Collegio Docenti individua i criteri per gli interventi didattici di recupero che vengono attivati sulla base delle esigenze di ogni singola classe e di ogni alunno: corsi di recupero (extracurricolari, pomeridiani ed estivi), sportelli didattici, recupero in itinere.</p>	
--	--

<b>Rubrica di valutazione</b>	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

<b>Eventuale commento sul giudizio assegnato</b>
<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. In particolare il Collegio Docenti ha integrato nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline e quelli specifici per l'Educazione Civica, individuando nuove priorità in termini di competenze chiave europee e di nuovi percorsi e traguardi nell'ambito del piano di miglioramento. L'organigramma dei docenti comprende referenti di specifiche attività o progetti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o sulla valutazione degli studenti. Il Collegio Docenti è strutturato in dipartimenti disciplinari/interdisciplinari. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge molti docenti di varie discipline e di diversi indirizzi di studio. Sono individuate anche le competenze chiave europee, in particolare competenze sociali e civiche e competenze di comunicazione in lingua straniera, non direttamente legate alle discipline, attraverso moduli formativi inseriti nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, attraverso moduli interdisciplinari definiti e valutati dai singoli consigli di classe e attraverso l'Educazione Civica. La scuola adotta inoltre forme di certificazione delle competenze e i docenti utilizzano strumenti comuni per la valutazione i cui risultati sono condivisi in momenti istituzionali ed informali di incontro per riorientare la programmazione e programmare interventi didattici mirati.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,5	96,6	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	59,1	62,1	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	27,3	20,7	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	31,8	27,6	21,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,0

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	100,0	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	77,3	82,8	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	27,3	20,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,6	13,8	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	77,3	79,3	92,3
Classi aperte	No	50,0	62,1	38,7
Gruppi di livello	No	59,1	65,5	59,2
Flipped classroom	Si	68,2	69,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Si	18,2	17,2	9,5
Metodo ABA	No	0,0	3,4	5,4
Metodo Feuerstein	No	4,5	6,9	2,9
Altro	Si	50,0	44,8	37,8

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Non ci sono stati episodi problematici	No	13,6	10,3	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	31,8	44,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	6,9	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	45,5	51,7	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	36,4	44,8	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	50,0	41,4	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Si	22,7	20,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	27,3	27,6	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	31,8	27,6	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	18,2	13,8	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	22,7	31,0	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	31,8	31,0	22,0
Lavori socialmente utili	Si	18,2	17,2	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I laboratori presenti nell'istituto sono curati e aggiornati da referenti e/o responsabili (docenti e personale ass. tecnico) e gli studenti di tutte le classi possono fruirne con regolarità. La durata delle lezioni appare rispondente alle esigenze di apprendimento degli studenti. La riduzione dell'unità oraria a cinquanta/cinquantacinque minuti consente una maggiore flessibilità nella gestione dell'orario in modo da ottenere spazi di approfondimento per le discipline di indirizzo o di potenziamento di alcune discipline (curricolari e non): un'ulteriore lingua straniera, discipline scientifiche e diritto ed economia, diritto internazionale, storia a seconda dei diversi indirizzi di studio e progetti nazionali attivati (EsaBac). All'interno del Collegio Docenti, nei Dipartimenti Disciplinari e nei singoli Consigli di Classe i docenti promuovono con successo alcune modalità didattiche innovative volte a rafforzare il percorso curricolare e di orientamento degli studenti. In particolare vengono utilizzate a scuola strategie e metodologie attive per l'inclusione. La scuola inoltre adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali (es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e sviluppo dello spirito di gruppo, ecc.) attraverso gli organi rappresentativi, quali: Consiglio d'Istituto, Consigli di classe, Assemblee d'Istituto e assemblee</p>	<p>Si rende necessario ampliare ulteriormente l'utilizzo delle strumentazioni tecnologiche, l'attivazione di una didattica laboratoriale e di una metodologia innovativa. E' auspicabile una collaborazione più sistematica tra docenti nella realizzazione di modalità didattiche innovative in modo da coinvolgere l'intero Consiglio di classe e i docenti della stessa area disciplinare. E' necessario informatizzare e potenziare i servizi delle due biblioteche per renderle realmente utilizzabili da parte degli studenti.</p>

di classe. Gli studenti vengono condotti alla condivisione di regole di comportamento all'interno della scuola (anche in relazione alla didattica digitale integrata e al protocollo di prevenzione e contenimento della diffusione del virus covid-19) e buona è nel complesso la relazione tra studenti e tra studenti e docenti. Solo un gruppo esiguo evidenzia una frequenza irregolare. La scuola promuove particolari progetti ed iniziative (viaggi d'istruzione, stage linguistici e lavorativi anche all'estero, tirocini, incontri, partecipazione ad eventi, conferenze e manifestazioni) per rendere più forte la consapevolezza dello stare in comunità e del senso di legalità. Vista l'attuale emergenza sanitaria, dall'a.s. 2020/21 alcune di queste iniziative si svolgono on line. Queste attività coinvolgono tutti gli studenti dei vari indirizzi di studio. Inoltre il dialogo con le famiglie non viene mai interrotto poiché sono programmati ogni mese almeno due colloqui mattutini che permettono a genitori ed insegnanti di monitorare la condizione degli alunni all'interno della scuola e nelle singole discipline; dall'a.s. 2019/20 tali attività si svolgono in modalità on line. L'attivazione della didattica digitale integrata e la disponibilità di specifiche risorse finanziarie ha consentito di ampliare la dotazione delle strumentazioni tecnologiche della scuola e organizzare percorsi di formazione per docenti sull'utilizzo delle nuove tecnologie.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde adeguatamente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati frequentemente dalle classi ma è possibile potenziare il loro utilizzo. Dall'a.s. 2020/21 sono stati rimodulati alcuni spazi per garantire il distanziamento privilegiando le aule didattiche rispetto ai laboratori e aule speciali. La scuola incentiva metodologie didattiche innovative e si impegna costantemente nel realizzare un coordinamento efficace tra i docenti. Le regole di comportamento (anche con riferimento alla didattica digitale integrata e al protocollo di prevenzione e contenimento della diffusione del covid-19) sono definite e vengono condivise in modo omogeneo nelle classi. Gli studenti che partecipano alla realizzazione di attività di ricerca e di progetto dimostrano interesse ed impegno e, dal punto di vista relazionale e socio-affettivo, assunzione di responsabilità e apertura nei confronti dell'altro.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	90,9	93,1	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	86,4	86,2	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	72,7	72,4	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	59,1	58,6	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	59,1	58,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	36,4	41,4	32,4

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,4	89,7	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,4	86,2	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	36,4	41,4	53,7

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	77,3	82,8	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	50,0	58,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	54,5	55,2	41,9
Utilizzo di software compensativi	Sì	54,5	58,6	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Sì	50,0	51,7	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	50,0	51,7	64,4

### 3.3.b Attività di recupero



### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	63,6	65,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,9	44,8	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	77,3	82,8	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	100,0	100,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	40,9	44,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	59,1	58,6	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	18,2	20,7	29,8
Altro	No	22,7	20,7	20,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	59,1	62,1	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	48,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	86,4	86,2	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	100,0	100,0	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	63,6	62,1	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,3	82,8	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	100,0	100,0	91,6
Altro	No	13,6	17,2	14,5

#### Punti di forza

**INCLUSIONE** La scuola realizza efficaci attività per favorire l'inclusione di tutti gli studenti nel gruppo dei pari, sia i docenti curricolari che quelli specializzati utilizzano adeguate metodologie nell'ottica della didattica speciale e ampliano i codici comunicativi per favorire l'inclusione delle differenze e sollecitare tutti i diversi stili di apprendimento. È nominata una Funzione Strumentale per l'area inclusione, con

#### Punti di debolezza

**INCLUSIONE** Si rileva l'opportunità di potenziare le attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia e quelle relative a temi interculturali e alla valorizzazione della diversità. L'avvicinarsi nel corso degli anni scolastici della maggior parte dei docenti di sostegno, molti non specializzati, rappresenta una barriera all'inclusione, in quanto richiede ogni anno un forte investimento di risorse

funzioni di coordinamento, supporto, progettualità e confronto con i servizi e il territorio e di supporto ai docenti dei consigli di classe; è nominato anche un gruppo di lavoro che si occupa di disturbi specifici dell'apprendimento e di bisogni educativi speciali in assenza di disabilità e di DSA, anche con funzione di supporto alle famiglie e ai consigli di classe. Alla costruzione e formulazione dei PEI per alunni disabili partecipa l'intero consiglio di classe nell'ambito dei GLO ed il raggiungimento degli obiettivi stabiliti negli stessi viene monitorato con regolarità in collaborazione con le famiglie, i servizi e le strutture sanitarie competenti. Nell'azione didattica quotidiana gli alunni disabili partecipano alle attività della propria classe, secondo le specifiche capacità e caratteristiche personali: si valorizza la risorsa del gruppo dei pari e si tiene aperto il dialogo tra docenti curricolari e di sostegno riguardo alle scelte metodologiche e di contenuto. Per quanto riguarda gli studenti stranieri vengono progettati interventi di supporto all'inclusione e al successo formativo. La scuola aderisce a progetti sul tema dell'inclusione e ha saputo rispondere adeguatamente e prontamente anche ai nuovi bisogni educativi legati all'emergenza sanitaria da Covid-19: sono stati attivati progetti di istruzione domiciliare a favore di "alunni fragili" (L. di conversione n.41 del 6/06/2020 e DM n.87 del 6/08/2020) e ne saranno attivati altri se necessario. Sono andate a regime buone prassi di supporto per alunni con DSA e con disabilità sfruttando le potenzialità della piattaforma GSuite, anche nel creare materiali, attività e verifiche personalizzate/individualizzate; è stata garantita agli alunni con BES la possibilità di seguire le lezioni in presenza a scuola, con l'insegnante di sostegno e/o il docente curricolare (in coerenza con il PEI nel caso degli alunni con disabilità, anche rimodulando il piano orario), è stata effettuata per ogni alunno un'attenta valutazione dei pro e dei contro e scelta, in accordo con le famiglie, la soluzione migliore per ogni studente. **RECUPERO E POTENZIAMENTO** Gli alunni del 1° biennio presentano maggiori difficoltà di apprendimento in alcune discipline; pertanto la scuola organizza sportelli didattici, corsi di recupero extracurricolari e in itinere. Al termine di ogni modulo di recupero vengono organizzate efficaci forme di monitoraggio e valutazione. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari.

per la conoscenza delle specifiche situazioni e classi in cui lavorare e per mettere in atto da parte di tutti buone competenze professionali, anche tramite momenti di tutoraggio o tramite consulenza e confronto con la docente responsabile di Funzione Strumentale per l'inclusione. Nei periodi di didattica a distanza, agli alunni con bisogni educativi speciali, anche a quelli che hanno seguito le lezioni da scuola, è mancata la principale risorsa per l'inclusione, che è il gruppo dei pari. Nonostante i percorsi formativi realizzati e la qualità delle strategie educative e didattiche praticate dai docenti, non sempre la scuola riesce a dare risposte adeguate ai bisogni educativi di alcuni alunni con autismo, i cui funzionamenti presentano particolari complessità in questo contesto scolastico. Pertanto la scuola sta lavorando anche per migliorare la strutturazione di specifici spazi (fuori e dentro le aule) per attività individualizzate. Si rileva la necessità di una formazione specifica sulla nuova normativa riguardante l'inclusione e sul paradigma ICF in particolare, sia per i docenti di sostegno che per quelli curricolari. Si rileva inoltre la necessità che ogni dipartimento disciplinare stabilisca, per ogni Liceo, gli obiettivi minimi di ciascuna disciplina di insegnamento. **RECUPERO E POTENZIAMENTO** Gli interventi di recupero e potenziamento dovranno essere ulteriormente incentivati al fine di superare le complessità che non risultano legate solo alle difficoltà di apprendimento ma, in alcuni casi, alle condizioni socio economiche degli alunni. In particolare si intende potenziare gli interventi a favore degli studenti con DSA e con BES per rispondere meglio ad esigenze educative specifiche e che richiedono maggiori risorse professionali ed economiche.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività didattiche realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e di buona qualità e vengono attuate con il coinvolgimento dei docenti curricolari e di sostegno, delle famiglie, degli Enti locali e delle associazioni. Alcuni aspetti possono essere migliorati tramite ulteriori risorse professionali esterne e con un maggior coinvolgimento dei servizi del territorio (ASL, Enti territoriali, volontariato, cooperative sociali, centri specializzati, ecc). La scuola, molto attenta ai temi interculturali e di inclusione, monitora regolarmente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali, promuovendo il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di scuola ed efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione, soprattutto nelle classi in cui il numero degli studenti non è elevato. La scuola ha iniziato a recepire le novità introdotte dal Dlgs. n.66/2017, modificato dal Dlgs. n.96/2019, cominciando a lavorare dall'a.s. 2020/21 in ottica ICF, sia nella costruzione dei PEI, sia soprattutto nel condurre l'osservazione e nel valutare la qualità dell'inclusione a scuola. Attendendo le Linee Guida che consentiranno alle Commissioni Mediche di redigere per ogni alunno con disabilità un profilo di funzionamento, i docenti di sostegno hanno iniziato a sperimentare degli strumenti osservativi per far emergere un'ipotesi di funzionamento attuale dell'alunno (coinvolgendo le famiglie), per individuare gli obiettivi educativi del PEI e valutare i progressi degli alunni a distanza di tempo secondo un approccio evidence based.

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	68,2	72,4	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	45,5	48,3	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	95,5	96,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	77,3	72,4	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	59,1	69,0	55,7
Altro	Si	22,7	20,7	19,9

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
-------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	72,7	75,9	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	54,5	65,5	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	59,1	58,6	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	100,0	100,0	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	22,7	34,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	81,8	75,9	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	77,3	79,3	76,5
Altro	Sì	27,3	20,7	20,7

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
PGPC09000R	66,9	33,1
PERUGIA	61,3	38,7
UMBRIA	61,2	38,8
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
PGPC09000R	97,5	93,2
- Benchmark*		
PERUGIA	98,3	93,7
UMBRIA	98,2	94,1
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %

Attività presso la struttura ospitante	Si	95,5	96,6	95,3
Impresa formativa simulata	No	36,4	51,7	34,8
Attività estiva	Si	77,3	75,9	54,2
Attività all'estero	Si	81,8	82,8	63,9
Attività mista	Si	50,0	62,1	48,3
Altro	No	22,7	24,1	17,7

### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	86,4	89,7	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	63,6	69,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	54,5	62,1	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	95,5	96,6	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Viene realizzato il progetto Accoglienza (Welcome Days) per gli alunni provenienti dalla scuola secondaria di 1° grado e iscritti alle classi prime. In particolare vengono individuati docenti che possano rappresentare punti di riferimento per gli studenti in entrata. Vengono somministrati test d'ingresso, di tipo esplorativo e non valutativo, per conoscere capacità e competenze acquisite al termine del percorso di scuola secondaria di I grado. Vengono organizzati incontri con docenti della scuola secondaria di 1° grado e con le famiglie in caso di nuovi alunni con DSA o con disabilità. Vengono organizzati incontri con le famiglie di tutti i nuovi iscritti. La scuola realizza attività di orientamento, anche in modalità a distanza, finalizzate alla scelta del percorso scolastico/universitario successivo che coinvolgono le realtà scolastiche/universitarie significative del territorio. La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali attraverso stage ed incontri di informazione e formazione (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento - PCTO). Numerose sono le convenzioni attivate con Enti, Associazioni, Studi professionali ecc in coerenza con la specificità dei singoli indirizzi di studio. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi quarte e quinte dei diversi indirizzi di studio. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le sezioni della scuola.</p>	<p>Si avverte l'esigenza di azioni più efficaci per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Si rileva l'opportunità di incrementare i percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.</p>

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono adeguatamente strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi sono da sviluppare e migliorare. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza per buona parte percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti delle classi quarte e dell'ultimo anno partecipano alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario e sono coinvolti in attività organizzate presso le Università, anche in modalità a distanza. La scuola realizza attività di orientamento al mondo del lavoro ponendo attenzione alle realtà produttive e professionali del territorio; realizza inoltre percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) con attività formative e stage anche all'estero, anche in modalità on line.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		14,3	10,7	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	52,4	39,3	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	50,0	38,1

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		28,6	25,0	23,7
>25% -	X	38,1	35,7	41,9

50%				
>50% - 75%		28,6	28,6	22,7
>75% - 100%		4,8	10,7	11,5

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	14,2	16,6	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	31.600,3	9.519,5	7.907,5	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	373,2	156,1	151,7	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,8	15,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	29,2	24,2	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	20,8	24,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	20,8	21,2	31,9
Lingue straniere	Si	58,3	57,6	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	29,2	21,2	19,9
Attività artistico - espressive	Si	29,2	33,3	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	25,0	30,3	20,5
Sport	No	12,5	9,1	6,8

Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	29,2	33,3	36,7
Progetto trasversale d'istituto	No	4,2	6,1	27,5
Altri argomenti	No	20,8	24,2	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione della scuola è ben definita nel Piano Triennale dell'offerta formativa (PTOF) e condivisa dagli organi collegiali e dalle famiglie. I consigli di classe sono impegnati a sostenere gli studenti nel loro processo di crescita culturale e sociale, monitorando i risultati ed approntando apposite azioni di recupero, potenziamento e sostegno. La scuola pianifica gli obiettivi che vengono perseguiti dai vari consigli di classe attraverso strategie formative e scelte metodologico/ didattiche rispondenti alle esigenze reali degli studenti e in relazione ai loro tempi specifici di apprendimento. La divisione dei compiti e delle relative responsabilità è chiaramente definita sia tra il personale docente che tra il personale ATA. La scuola realizza e sostiene i progetti che ritiene più coerenti con le sue finalità educative e formative ed i suoi indirizzi di studio, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. In particolare promuove e realizza progetti PON e progetti Erasmus Plus.</p>	<p>Alcuni progetti di particolare significatività potrebbero essere potenziati in presenza di più consistenti risorse economiche.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Le responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. Il PTOF della scuola è ricco di iniziative e attività progettuali innovative coerenti con le finalità e gli obiettivi dei vari indirizzi di studio; pertanto la scuola si impegna a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal M.I. per una maggiore efficacia dell'azione progettuale. Dall'a.s. 2019/20 sono stati introdotti gradualmente nel PTOF sei progetti Erasmus Plus, due dei quali prevedono la mobilità e la formazione all'estero dei docenti mentre gli altri quattro prevedono la mobilità di studenti e docenti.</p>

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti



### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		25,9	27,8	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	55,6	58,3	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		11,1	8,3	24,6
Altro		7,4	5,6	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	4,1	4,8	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGPC09000R		Riferimento Provinciale PERUGIA	Riferimento Regionale UMBRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	33,3	11,7	11,6	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,1	17,4	16,5
Scuola e lavoro	1	33,3	8,1	6,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,4	5,2	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,6	5,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	14,4	12,8	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,4	5,8	4,7
Inclusione e disabilità	1	33,3	13,5	12,2	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	8,1	8,7	6,8
Altro	0	0,0	12,6	14,5	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	PGPC09000R		% PERUGIA	% UMBRIA	Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	41,4	36,0	36,6
Rete di ambito	1	33,3	26,1	30,8	32,8
Rete di scopo	0	0,0	7,2	5,8	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	6,3	7,0	8,1
Università	0	0,0	1,8	1,7	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	17,1	18,6	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC09000R		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	36,0	32,0	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	1	33,3	23,4	27,9	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,7	3,5	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	12,6	11,0	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	5,4	10,5	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	1	33,3	19,8	15,1	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola PGPC09000R		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	4.0	9,3	6,9	6,4	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			36,7	37,2	17,6
Scuola e lavoro	4.0	9,3	7,6	6,7	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			8,3	6,6	4,0
Valutazione e miglioramento			14,1	11,3	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica			26,6	21,9	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,3	4,4	3,5
Inclusione e disabilità	35.0	81,4	25,4	22,0	13,6
Coesione sociale e prevenzione del			11,2	9,6	5,5

disagio giovanile					
Altro			19,5	24,9	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	3,3	3,5	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC09000R		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,1	3,4	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	33,3	5,1	4,3	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	16,5	17,1	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	19,0	18,8	16,4
Procedure digitali sul SIDI	1	33,3	5,1	6,0	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,9	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,8	4,3	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,5	1,7	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,9	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,3	0,9	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,8	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,1	8,5	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,9	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	8,9	9,4	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,3	0,9	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	1	33,3	7,6	6,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,8	4,3	4,8

Altro	0	0,0	6,3	7,7	10,3
-------	---	-----	-----	-----	------

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola PGPC09000R		Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	33,3	31,6	31,6	38,6
Rete di ambito	0	0,0	10,1	11,1	12,4
Rete di scopo	0	0,0	2,5	2,6	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	33,3	13,9	17,9	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3	41,8	36,8	23,9

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	61,5	65,7	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	38,5	45,7	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,0	35,3	34,5
Accoglienza	Sì	88,5	88,6	82,7
Orientamento	Sì	92,3	88,6	93,9
Raccordo con il territorio	No	57,7	65,7	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	100,0	94,5
Temi disciplinari	No	34,6	40,0	43,2
Temi multidisciplinari	No	30,8	37,1	44,6
Continuità	No	57,7	62,9	46,4
Inclusione	Sì	88,5	91,4	92,8
Altro	No	19,2	17,1	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0,0	22,2	20,7	19,8

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	8,5	12,7	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	2,7	2,1	4,1
Accoglienza	17.6	11,0	8,4	8,0
Orientamento	58.8	11,9	9,6	9,8
Raccordo con il territorio	0.0	3,2	4,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	9.8	7,2	7,0	5,5
Temi disciplinari	0.0	8,7	9,3	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	7,3	9,3	8,1
Continuità	0.0	4,1	3,8	3,3
Inclusione	13.7	8,7	8,2	8,5
Altro	0.0	4,6	4,3	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze di formazione sia dei docenti che del personale ATA. Sono stati privilegiati i seguenti settori formativi: innovazione metodologica e tecnologica, competenza linguistica (CLIL, EsaBac), inclusione degli alunni con disabilità. In particolare, vista l'attivazione della didattica a distanza dall'a.s. 2019/20, sono stati organizzati percorsi formativi per docenti sull'utilizzo delle tecnologie innovative nella didattica. La qualità delle iniziative è buona, la ricaduta è positiva nell'ambito della disponibilità a tradurre quanto recepito in buone pratiche in relazione alle singole individualità operanti nell'Istituto. La scuola inserisce nei fascicoli personali tutto ciò che riguarda la carriera professionale delle varie componenti sia dal punto di vista lavorativo che in relazione alla valutazione di nuove competenze acquisite. L'intento è quello di valorizzare ed impiegare al meglio le risorse, le competenze e le attitudini del personale scolastico. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro. I Dipartimenti disciplinari/interdisciplinari sono istituiti come organismi collegiali che possono essere considerati delle articolazioni del Collegio dei Docenti e sono formati dai docenti che appartengono alla stessa area disciplinare o ad aree disciplinari affini. I Dipartimenti disciplinari hanno il compito di prendere decisioni comuni sulla didattica, su eventuali attività interdisciplinari, stabilire gli standard minimi di apprendimento declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, producendo strumenti, griglie di valutazione e materiali didattici. Questa scelta comporta una condivisione degli obiettivi disciplinari e trasversali da parte dei docenti.</p>	<p>Si rileva la necessità di ampliare gli ambiti di formazione in relazione a temi e metodologie innovative. In particolare si ravvisa l'esigenza del proseguimento dell'azione formativa sulla didattica inclusiva, in particolare sulle strategie didattiche e di valutazione a favore degli alunni con DSA e con disabilità, e sull'uso delle tecnologie innovative nella didattica.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità:

	La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola realizza iniziative formative per i docenti e per il personale ATA. Le proposte formative sono rispondenti ai bisogni dei docenti e del restante personale scolastico e sono in linea con le innovazioni proposte dal M.I. e con le esigenze connesse all'emergenza sanitaria da covid-19. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze e delle esperienze specifiche possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali di buona qualità, condivisi e utilizzati dalla maggioranza del personale docente. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici a disposizione sono vari e funzionali. La scuola sostiene lo scambio di esperienze ed il confronto tra docenti per un ulteriore miglioramento della didattica e delle strategie metodologiche di insegnamento.

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		7,7	5,7	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	3,8	8,6	14,4
5-6 reti		0,0	0,0	3,3
7 o più reti		88,5	85,7	77,1

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	50,0	51,4	56,4
Capofila per una rete		15,4	17,1	24,9
Capofila per più reti		34,6	31,4	18,8

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,2	82,9	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	36,5	37,8	32,3
Regione	0	2,9	2,7	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,6	12,2	11,7
Unione Europea	0	7,7	7,4	5,3
Contributi da privati	0	3,8	3,4	3,1
Scuole componenti la rete	3	39,4	36,5	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,7	9,5	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7	5,4	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	70,2	69,6	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	1,9	2,0	3,7
Altro	0	14,4	13,5	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	18,3	17,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,8	4,7	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,0	26,4	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	10,6	12,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,9	2,0	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	0,7	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione	0	3,8	4,1	4,1

scolastica				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,8	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,9	2,7	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	7,7	7,4	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	7,7	6,8	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,9	1,4	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,0	0,7	2,3
Altro	0	7,7	7,4	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	46,2	45,7	53,0
Università	Sì	88,5	88,6	77,6
Enti di ricerca	Sì	50,0	45,7	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	53,8	62,9	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	69,2	74,3	72,1
Associazioni sportive	No	69,2	71,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	84,6	85,7	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	80,8	80,0	69,1
ASL	Sì	80,8	82,9	56,8
Altri soggetti	No	30,8	31,4	32,5

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Sì	50,0	54,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	50,0	51,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	57,7	57,1	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	69,2	71,4	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti,	Sì	26,9	25,7	28,8



certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale				
Progetti o iniziative di orientamento	No	84,6	88,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	57,7	60,0	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	57,7	60,0	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	38,5	34,3	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	7,7	14,3	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,8	40,0	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	73,1	71,4	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	46,2	51,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	26,9	25,7	27,4
Altro	No	19,2	17,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	1,8	6,8	7,5	9,7

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	87,4	61,5	65,7	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	34,9	35,4	33,8	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola PGPC09000R	Riferimento Provinciale % PERUGIA	Riferimento Regionale % UMBRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	96,2	97,1	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	92,3	94,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	84,6	82,9	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	53,8	54,3	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	96,2	97,1	86,4
Altro	No	15,4	14,3	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è aperta a collaborazioni con soggetti pubblici e privati. Tali relazioni giocano un ruolo determinante nel qualificare il Piano dell'Offerta Formativa perchè esse hanno ricadute interne, nella formazione degli studenti, ed esterne, in quanto la collaborazione con Enti ed Associazioni permette a questi ultimi di conoscere la realtà scolastica e di avvalersi delle competenze acquisite dagli studenti al termine del loro percorso formativo. I percorsi attivati mirano a far conseguire agli studenti le competenze di Cittadinanza e Costituzione per la formazione del cittadino (previste anche dall'Educazione Civica) e a diffondere le buone pratiche. A partire dalle classi terze vengono realizzati i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) che coinvolgono gli studenti in esperienze formative e lavorative modulate sulla realtà economica e produttiva locale. La scuola riconosce che il dialogo con le famiglie è necessario per la crescita culturale e per la formazione dei giovani e che è un momento imprescindibile del progetto educativo che si propone di attuare con modalità di informazione, comunicazione e collaborazione serena e costruttiva. Le comunicazioni relative all'andamento degli studenti trovano un momento essenziale nei colloqui integrati dalla valutazione fornita alle famiglie alla fine di ogni periodo e alla possibilità di accedere direttamente con password alle valutazioni individuali sul registro elettronico. Dall'a.s. 2019/20, a seguito dell'emergenza sanitaria da covid-19, i colloqui e le varie riunioni con le famiglie si svolgono in modalità a distanza. Nell'a.s. 2020/21 gli scambi culturali ed Erasmus sono stati svolti solo online mentre i PCTO sia online sia in presenza.</p>	<p>Vista la positività delle esperienze effettuate si vogliono favorire più ampie collaborazioni e incrementare gli stage all'estero per il loro valore di orientamento, formazione e per la loro dimensione internazionale e interculturale. A causa dell'emergenza sanitaria da covid -19 in atto dall'a.s. 2019/20, non è al momento possibile perseguire appieno tale obiettivo. Si rende necessario favorire ulteriormente i momenti di condivisione delle proposte didattico-educative e di confronto con le famiglie.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta</p>

	formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'Istituto partecipa ad attività di rete con altre scuole e ha collaborazioni efficaci con soggetti esterni. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa le esperienze di stage (anche all'estero) e gli inserimenti nel mondo del lavoro, anche con ricadute nella valutazione del percorso formativo degli studenti. In particolare a seguito dell'emergenza sanitaria da covid-19 la scuola ha organizzato anche collaborazioni on line sia per quanto riguarda gli scambi culturali con Paesi stranieri sia per quanto riguarda i PCTO. L'Istituto coinvolge i genitori nella partecipazione alle varie iniziative del Piano dell'Offerta Formativa, accogliendo le idee e i suggerimenti delle famiglie.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Miglioramento dei risultati ottenuti, per alcune classi e/o indirizzi di studio, nelle prove standardizzate nazionali delle classi seconde e quinte.*

#### Traguardo

*Diminuzione della variabilità dei risultati nelle prove standardizzate tra le classi e gli indirizzi della scuola puntando, per le classi con livelli più bassi, al raggiungimento di punteggi analoghi a quelli medi delle classi con ESCS simile.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziamento del lavoro svolto dai dipartimenti disciplinari nella progettazione didattica, riferita anche agli alunni con bisogni educativi speciali. Incremento dell'utilizzo di metodologie didattiche alternative, anche attraverso l'utilizzo di strumentazioni tecnologiche innovative.*

##### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incentivazione del confronto tra docenti ai fini della produzione di strumenti e materiali didattici comuni e della condivisione di buone pratiche.*

### COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Definizione e condivisione di un curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'educazione civica.*

#### Traguardo

*Conseguimento degli obiettivi specifici e delle competenze previsti al termine del secondo biennio nell'ambito dell'insegnamento trasversale di educazione civica.*

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Potenziamento del lavoro dei consigli di classe ai fini della piena attuazione del curricolo di Educazione Civica e del conseguimento degli obiettivi specifici al termine del secondo biennio. Potenziamento del lavoro del Team di classe per l'insegnamento dell'Educazione Civica per la piena attuazione dei percorsi interdisciplinari previsti.*

### 2. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Incentivazione del confronto tra docenti ai fini della produzione di strumenti e materiali didattici comuni e della condivisione di buone pratiche.*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

In un contesto positivo per quanto riguarda i risultati scolastici, le competenze chiave e di cittadinanza e i risultati a distanza, emerge come unico elemento di criticità il risultato inferiore, rispetto alla media nazionale, nelle prove standardizzate di matematica e inglese in alcune classi quinte e/o in alcuni indirizzi di studio. Pertanto la scuola ha individuato come priorità il miglioramento delle prestazioni in questo ambito, anche nelle classi seconde di alcuni indirizzi di studio, in modo da ridurre il gap tra le varie classi dei diversi indirizzi. Inoltre l'introduzione dell'Educazione Civica ha indotto la scuola alla individuazione di un'ulteriore priorità: la definizione e condivisione di un curricolo d'Istituto per l'insegnamento dell'educazione civica al fine del conseguimento degli obiettivi specifici e delle competenze previsti al termine del secondo biennio. L'attività didattica, coordinata dai dipartimenti disciplinari/interdisciplinari, volgerà all'individuazione dei contenuti, delle metodologie, dei tempi di verifica e di validità dell'azione formativa. Accanto alla didattica tradizionale si metteranno in atto metodologie didattiche alternative e innovative in grado di coinvolgere maggiormente gli alunni nel processo di apprendimento. Particolare attenzione sarà posta alla didattica individualizzata per alunni con bisogni educativi speciali.